

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 104  
*236039, г. Калининград, ул. Серпуховская, 29, тел/факс 65-62-32/64-20-21*

---

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МАДОУ д/с № 104  
Протокол № 1 от 24.08.2021г..

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 104  
\_\_\_\_\_/О.Ю.Давнишняя  
Приказ № 335-од  
от «24» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования для детей с ТНР**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города**  
**Калининграда детского сада № 104**  
**для детей 4-5 лет**  
**учителя-логопеда**

**Разработчик:** учитель-логопед О.И. Сытина

город Калининград  
2021

# 1.Целевой раздел

## 1.1.Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание речевого развития дошкольников 4-5 лет. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ребенок с ТНР, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

### Формы и методы работы:

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю по 20 минут

### Основные цели и задачи программы

**Цель** – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

### Задачи:

- s формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- s формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- s формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. **2.**

### 2.Планируемые результаты освоения Программы

- Умеет высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Использует в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов. -
- Умеет узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Проявляет интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Составляет небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Употребляет глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- Употребляет в активной речи предлоги на, под, в.
- Составляет описательные рассказы по предъявляемым игрушкам. -
- Задаёт вопросы и отвечает на них.
- Пользуется всеми имеющимися у него языковыми способностями.

### 3 Тематический план

№	Лексическая тема	Программное содержание	Коррекционный материал
1-2	Диагностика		
3-4	До свидания, лето	Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Лето» беседа по ним. Активизация словаря по теме .Учить отвечать на вопросы полными ответами. Согласование прилагательных с	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки. Развивающая игра « Глаголы в

		существительными в роде и числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	картинках». «Я и моё поведение». Демонстрационный материал.
5-6	Наш город. Моя страна.	Калининграда. Составление предложений о достопримечательностях нашего города. Употребление в речи предлогов НА, ПО, НАД, В, ИЗ, ЗА, К, ЧЕРЕЗ, ОКОЛО, МЕЖДУ, СПРАВА, СЛЕВА. Рассказать детям о достопримечательностях Москвы. Лексика: Калининград, Ленинский проспект, площадь Победы, река Преголя, музей Янтаря, зоопарк и т.д. Образование сложных слов, относительных прилагательных (игра «Какой дом, парк, памятник?»).	Демонстрационный материал. Артикуляционная гимнастика. Предметные картинки.
7-8	Я в мире, человек.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по темам: «Человек» и «Части тела» беседа по ним. Активизация и обогащение словаря (радостная, строгий, сын, дочь, внучка, брат, сестра, бабушка, дедушка, палец, ноготь, ладонь, локти, спина, живот, глаз, нос, рот, брови, ресницы, язык, горло, плечи, затылок, зубы, шея, лопатки, нахмурить, наморщить, согнуться, кивать, двигать, шевелить, умываться, причёсываться, чистить и т.д.). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор антонимов. Образование притяжательных прилагательных (игра «Чей, чья, чьё, чьи?»). Составление сложноподчинённых предложений с союзом <i>а</i> («Папа старше, а сын младше» и т.д.). Закрепление знаний о назначении частей тела. Образование глаголов в форме прошедшего времени. Образование глаголов в форме первого лица настоящего времени. Согласование имён существительных с числительными <i>два, две</i> . Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои</i> . Отгадывание загадок.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование представлений о схеме тела. Демонстрационный материал. Н. Я. Семаго
9-10	Я в мире, человек.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме: «Умывальные принадлежности» беседа по ним. Активизация и обогащение словаря: умываться, причёсываться, чистить и т.д. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор антонимов. Образование притяжательных прилагательных (игра «Чей, чья, чьё, чьи?»).	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Предметные картинки.
11-12	Посуда. Продукты питания.	Расширение словаря по теме: стеклянный, фарфоровый, пластмассовый, металлический, деревянный. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная. Развитие зрительного внимания и восприятия (игра «Что изменилось?»). Развитие речевого слуха,	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.

		мышления, связной речи (игра «Что лишнее?»). Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов и существительных в различных падежах. Образование множественного числа существительных. Отгадывание и толкование загадок.	
13-14	День народного единства.	Актуализация лексики. Образование множественного числа существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащение словарного запаса Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, мышления, памяти.	Предметные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
15-16	Осень	Рассматривание картин по теме «Осень». Составление рассказа из четырех предложений по картинке. Учить отвечать полными ответами на вопросы об осени. Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Обучение детей отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Обогащение словарного запаса (осень, дождь, слякоть, туча, лист, листопад, желтеть, опадать).	Сюжетные картинки и схемы для составления рассказов. «Времена года». Рассказы по картинкам. Зашумлённые картинки. Картинки для формирования грамматического строя речи..
17-18	Осень. Приметы осени.	Продолжать рассматривание картин по теме «Осень». Составление рассказа из четырех предложений по картинке. Учить отвечать полными ответами на вопросы об осени. Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Обучение детей отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Обогащение словарного запаса (осень, дождь, слякоть, туча, лист, листопад, желтеть, опадать).	Предметные картинки. Зашумлённые картинки. Лото «Парочки». Опорные схемы для составления текстов-описания. Составление предложений с использованием предлогов.
19-20	Дикие животные. Животные Севера и тёплых стран. Домашние животные.	Беседа о диких и домашних животных с опорой на картинки и фигурки. Придумывание загадок-описаний о диких животных. Обогащение словаря по теме: берлога, дупло, нора, логово, запасы, шуба, мех, теплый, густой, толстый, питаться, зимовать, голодать, добывать, охотиться, травоядное, хищное; сено, хлев, пойло, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять; лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, леопард, гепард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, кенгуру, попугай, пустыня, охота, прятаться, скрываться, лазать, пасться, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, полосатый, пятнистый, быстроногий, сумчатый, выносливый, джунгли, Африка Использование в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В. Подбор прилагательных к существительным. Употребление существительных в творительном падеже («Кто чем питается?»). Образование существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат,	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки..

		-ят (игра с мячом «Большие и маленькие»). Образование притяжательных прилагательных. Игры: «Чья морда?», «У кого чей хвост?», «Кто лишний и почему?». Составление рассказов-описаний о диких и домашних животных и их детёнышах по схеме.	
21-22	Дикие животные. Домашние животные.	Беседа о диких и домашних животных с опорой на картинки и фигурки. Придумывание загадок-описаний о диких животных. Обогащение словаря по теме: берлога, дупло, нора, логово, запасы, шуба, мех, теплый, густой, толстый, питаться, зимовать, голодать, добывать, охотиться, травоядное, хищное; сено, хлев, пойло, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять; лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, леопард, гепард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, кенгуру, попугай, пустыня, охота, прятаться, скрываться, лазать, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, полосатый, пятнистый, быстроногий, сумчатый, выносливый, джунгли, Африка Использование в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В. Подбор прилагательных к существительным.	
23-24	Дом. Стройка. Строительные профессии.	Рассматривание картинок по теме. Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о стройке. Расширение словаря по теме: строить, капать, строитель и т.д. . Образование множественного числа существительных по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
25-26	Одежда. Обувь	Рассматривание картинок по теме. Составление предложений по картинкам. Употребление предлогов В и НА. Расширение словаря по теме: резиновый, кожаный, теплый, легкий, удобный, носить, обувать, чистить. Расширение словаря по теме: рукав, воротник, капюшон, карман, шерстяной, шёлковый, теплый, удобный, легкий, носить, одевать, надевать, обувать, стирать, чистить Образование множественного числа существительных. Формирование умения подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. «Какой? Какая? Какие?». Отгадывание загадок.	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
27-28	Зима. Деревья, дикие животные.	Рассматривание картины «В зимнем парке», беседа по ней. Обогащение словаря по теме: морозный, холодный, пушистый, ледяной, помощь, кормить, сыпать, заметать, замерзнуть. Рассматривание картинок по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование имён существительных с именами числительными. Учить образовывать и	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.

		употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развитие зрительного внимания «Четвертый лишний».	
29-30	Новогодний праздник.	Активизация и обогащение словаря (хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, весёлый, праздничный, сюрпризный, долгожданный, новогодний, украшать, дарить, получать). Отгадывание загадок. Образование однокоренных слов от слова ёлка. Употребление предлога БЕЗ и имён существительных в различных падежах. Согласование прилагательных с существительными. Образование относительных прилагательных. Пересказ рассказа «Ёлка».	«Времена года». Рассказы по картинкам. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
31-32	Зимушка-зима. Зимующие птицы.	Рассматривание картинок по теме. Отгадывание загадок о птицах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование имён существительных с именами числительными. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развитие зрительного внимания «Четвертый лишний».	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
33-34	Я и мое здоровье.	Рассматривание картинок и беседа по теме. Отгадывание загадок о частях тела. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование имён существительных с именами числительными. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.	Демонстрационный материал: «Человек», Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
35-36	Я и мое здоровье.	Расширение словаря по теме: Развитие зрительного внимания и восприятия (игра «Что изменилось?»). Развитие речевого слуха, мышления, связной речи (игра «Что лишнее?»). Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов и существительных в различных падежах. Образование множественного числа существительных. Отгадывание и толкование загадок.	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
37-38	Рыбы	Рассматривание иллюстраций речных, озерных и аквариумных рыб. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Обогащение словаря: пруд, водоём, аквариум, меченосец, гуппи, сом, лещ, ёрш, карась, окунь, малёк, форель, хвост, плавник, чешуя, жабры, прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, охотиться, притаиться, размножаться, питаться. Игра «Рыбка». Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления (игра «Кого не стало?»). Развитие речевого слуха, мышления, связной речи (игра «Кто лишний?»). Стихи о пресноводных рыбах. Составление	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Обитатели морей и океанов. Демонстрационный материал

		рассказов-описаний о рыбах по алгоритму с опорой на иллюстрации.	
39-40	Растения	Расширение словаря по теме. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи (игра «Что лишнее и почему?») Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов и существительных в различных падежах. Образование множественного числа существительных.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Игры для профилактики нарушения осанки. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
41-42	Растения	Расширение и активизация словаря. Развитие логического мышления, связной речи. Образование существительных множественного числа родительного падежа (игра «Один-много»). Употребление существительных в творительном падеже Составление описательных рассказов о растениях с использованием схемы.	Предметные картинки о растениях. Описательные рассказы по картинкам.
43-44	Наша Армия родная	Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Чтение стихотворения «Наша армия». Расширение словаря: армия, граница, военный, пограничник, лётчик, моряк, водить, управлять, охранять, защищать, оберегать, служить, умело, ловко, внимательно, тщательно. Игры с мячом «Кто что делает?», «Кто где служит?». Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления (игра «Кто лишний?») Образование прилагательных от существительных. Закрепление употребления имён существительных в различных падежах. Согласование числительных с именами существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки.
45-46	Весна.	Беседа о весне, ее приметах. Рассматривание картинок о весне. Игра с мячом «Приметы весны». Отгадывание загадок. Обогащение словаря: месяц, март, апрель, май, оттепель, проталины, капель, ледоход, сосулька, подснежник, чистый, голубой, прозрачный, первый, пригревать, таять, капать, появляться, расцветать, набухать, прилетать и т.д. Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных прилагательных. Подбор существительных к прилагательным. Согласование существительных с числительными. Игра «Один-много». Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . Отгадывание загадок. Составление рассказа по картине «Весна» по плану.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. «Времена года». Рассказы по картинкам.
47-48	Мамин Праздник.	Беседа по картине «Мамин праздник». Развитие диалогической речи. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (мама, бабушка, сестра, нежная, терпеливая, добрая, ласковая, требовательная умная, скромная, старенькая,	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки. Опорные схемы для составления рассказов.

		отзывчивая, доброжелательная, задорная, непоседливая, старшая, младшая, учитель, врач, продавец, парикмахер, повар, воспитатель, медсестра, психолог, логопед, швея, портниха, убирает, готовит, стирает, моет). Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов. Подбор прилагательных к существительным (игра «Подбери признак»). Преобразование существительных мужского рода в существительные женского рода (игра «Назови профессию женщин»). Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Образование и употребление существительных в косвенных падежах (игра «Кому что нужно?»). Развитие речевого слуха (игра «Подскажи словечко»). Составление рассказов о профессиях мам по заданному плану.	
49-50	Народная культура и традиции	Рассматривание картинок по теме и беседа по ним. Активизация и обогащение словаря. Образование приставочных глаголов (игра «Подбери нужное слово»). Закрепление употребления существительных в различных падежах. Развитие слухового внимания, мышления, памяти (игра «Четвёртый лишний».) Составление рассказов-описаний о транспорте по предложенному плану. Употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Обогащение словаря по теме. Рассказ о наших традициях по плану с опорой на картинку. Употребление существительных в творительном падеже .	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
51-52	Народная культура и традиции	Расширение словаря по данной теме. Употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Обогащение словаря по теме.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки.
53-54	Весна. Птицы. Дикие животные.	Рассматривание картинок по теме и беседа по ним. Активизация и обогащение словаря. Образование приставочных глаголов (игра «Подбери нужное слово»). Закрепление употребления существительных в различных падежах. Развитие слухового внимания, мышления, памяти (игра «Четвёртый лишний».)	Рассказы детям о достопримечательностях Москвы. Демонстрационный материал.
55-56	Весна. Птицы. Дикие животные.	Беседа о весне и диких животных. Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Составление предложений по картинкам. Использование в речи предлогов ПО, ПОД, ЧЕРЕЗ, У. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> . Отгадывание загадок по теме. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> (игра с мячом «Семейка слов»).	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки. Опорные схемы для составления рассказов.
57-58	Профессии.	Беседа о профессиях с использованием картинок. Расширение и активизация словаря: каменщик, бетонщик, экскаваторщик, строитель, пожарный,	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки для составления



		художник, артист, косарь, аптекарь, библиотекарь, пекарь, садовник, геолог, экономист, врач, стоматолог, программист, портной, дворник, , маляр, сварщик, стекольщик, крановщик, часовщик, рисует, убирает, чинит, сваривает, готовит, стрижёт и .д. Развитие логического мышления, связной речи. Образование существительных множественного числа родительного падежа (игра «Один-много»). Употребление существительных в творительном падеже (игры «Кем ты будешь?», «Кто чем работает?»). Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	рассказов. Демонстрационный материал.
59-60	Люди. Взрослые и дети.	Рассматривание предметных картинок по теме. Активизация и обогащение словаря по теме. Образование существительных в творительном падеже. Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (игра с мячом «Назови ласково»).	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки.
61-62	Люди. Взрослые и дети.	Образование приставочных глаголов. Развитие слухового внимания, мышления, памяти (Упражнение «Исправь предложения»). Образование относительных прилагательных (игра с мячом «Из чего-какой?»). Отгадывание и толкование загадок по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Опорные схемы для составления текстов – описания. Игры для профилактики нарушения осанки. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
63-64	Улица. ПДД.	Беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Обогащение словаря: улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, следить. Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Составление предложений по картинкам. Использование в речи предлогов ПО, ПОД, ЧЕРЕЗ, У. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> . Отгадывание загадок по теме. Образование однокоренных слов от слова <i>дорога</i> (игра с мячом «Семейка слов»).	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки. Опорные схемы для составления рассказов.
65-66	День Победы	Познакомить детей с названиями городов-героев нашей страны, объяснить значение этого статуса; рассказать о выдающихся людях – почетных гражданах городов-героев. Воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России. Рассматривание картин из серии «История России»; беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны города. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Разучивание стихов и песен с военной тематикой. Общение «Что лучше	Великая Отечественная война. Демонстрационный материал. От 5 лет.

		– плохой мир или хорошая война», создание альбома «Нам нужен мир». Чтение произведений С. Михалкова «День Победы»; С. Маршака «Пограничник»; Л. Киссиль «Памятник солдату».	
67-68	Цветы: полевые и садовые.	Закрепление названий полевых и садовых цветов и введение в речь новых слов: ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика, пион, георгин, гладиолус, нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой. Закрепление названия насекомых и введение новой лексики (жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка, моль, оса, гусеница, крыло, личинка, куколка, летать, порхать, жужжит, тащит, собирает. Рассматривание предметных картинок с изображением полевых, луговых и садовых цветов. Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы». Согласование прилагательных с существительными. Образование слов-антонимов (игра с мячом «Скажи наоборот»). Согласование существительных с числительными (упр. «Есть-нет»). Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными (упр. «Назови ласково»). Использование в речи простых и сложных предлогов. Составление рассказов-описаний о полевых и садовых цветах по плану.	Артикуляционная гимнастика. Предметные картинки. Опорные схемы для составления текстов – описания. Лото « Парочки». Пальчиковые игры. Предметные картинки для раскрашивания.
69-70	Лето.	Рассматривание иллюстраций по теме лето. Расширение словаря: лето, июнь, июль, август, солнце, жара, отпуск, каникулы, пляж, загар, радуга, гром, гроза, солнцепек, жарко, душно, солнечно, плавать, загорать, играть, светит, греет, припекает, льёт, капает, освежает. Составление предложений о лете с использованием картинок. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко». Закрепление представлений о приметах разных времён года (игра «Разноцветные круги»). Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней. Загадки о лете.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. «Времена года». Рассказы по картинкам. Опорные схемы для составления рассказов.
71-72	Диагностика		

## 2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

### Коррекционная работа Учителя-логопеда

Содержание работы	Формы коррекционной	Периодичность
Диагностика речевого развития	Индивидуально	2 раза в год
Индивидуальная работа по развитию словаря	Индивидуально	В ходе ООД
Индивидуальная работа формированию и совершенствованию грамматического строя речи	Индивидуально	В ходе ООД
Взаимодействие с педагогами	Консультации	В течение года
Создание предметно-развивающей среды по речевому развитию	-	В течение года

**3. Организационный раздел**  
**3.1. Материально-техническое обеспечение**  
**Специализированные учебные помещения и участки**

№ /п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	8	8

**Методическое обеспечение программы**  
**Используемая литература.**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф
1.	Нищева Н.В.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	Программа
2	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	С.-П.: Детство-Пресс, 2009	Методическое пособие
3	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.	«Школьная пресса», 2002г.	Программа и методические рекомендации
4	У.М.Сидорова	Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ.	М.:Творческий центр, 2010	Методическое пособие
5	О.С.Ушакова.	Занятия по развитию речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.: «Сфера», 2009г.	Методическое пособие

**Средства обеспечения для освоения программы**  
**Аудио- и видео- пособия**

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
Мультимедийные презентации	«Игры с Тигрой» «Постановка звука С» «Постановка звука Ш» «Постановка звука Р»
DVD диск	Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре ени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР Издательство «Детство-Пресс»

### Наглядный материал

№	наименование	название
1.	коробка с прорезями и набором геометрических фигур;	«почтовый ящик»
2.	разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;	
3.	наборы карточек с изображением 4 предметов	игра «Четвертый лишний»:
4.	Стихи для развития речи.	
5.	Скороговорки на все звуки.	
6.	100 логопедических игр.	
7.	«Слова наоборот»	Игра-лото антонимы
8.	Настольная развивающая игра	«Выбери картинку»
9.	Настольная развивающая игра	«Противоположности»
10.	Настольная развивающая игра	«Загадочные картинки»
11.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке» 1
12.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке»2
13.	Настольная развивающая игра – готовимся к школе.	«Что лишнее?»
14.	Логопедическая игра	«Найди зайку»
15.	Игра-лото на синонимы	«Скажи по-другому»
16.	Дидактический материал	«Логопедическое лото»
17.	Фонетическое лото	«Звонкий-глухой»
18.	Звуко-буквенный анализ слова	«Узор из звуков»
19.	Настольная развивающая игра	«Дополни картинку»
20.	Игра с загадками про овощи	«Овощное лото»
21.	Настольная развивающая игра	«Семья»
22.	Развивающий материал	«Четвертый лишний»
23.	Настольная развивающая игра	«Логопедический тренажер»
24.	Умное домино	«Составь слово»
25.	Настольная развивающая игра	«Телефон-волшебник»
26.	Настольная развивающая игра	«Морские тайны»
27.	Настольная развивающая игра	«Слоги и слова»
28.	Настольная развивающая игра	«Домик настроений»
29.	Настольная развивающая игра	«Земля и солнечная система»
30.	Пазлы большие и маленькие 11 шт.	
31.	Детское лото	«Зоопарк»
32.	Логопедическая игра	«Карусель из слов»
33.	Практическое пособие для обучения чтению и математике	«Кубики знаний»
34.	Практическое пособие для обучения раннему чтению	«Кубики Зайцева»
35.	Танграм	
36.	Гиаконт	
37.	Настольная развивающая игра	«Логопедические кубики»
38.	Настольная развивающая игра	Кубики «Букварь и арифметика»
39.	Книга	«Весёлая азбука»
40.	Музыкальное иллюстрированное пособие по обучению детей раннему чтению	«Складушки»
41.	Занимательные уроки для малышей: пишем, рисуем, фантазируем	«Трафареты»
42.	Различные трафареты для развития мелкой моторики	
43.	Поролоновый конструктор 3 шт. Пластмассовые конструкторы 3 вида	
44.	Деревянные бусы Коробка с шишками и грецкими орехами Тренажеры для развития мелкой моторики 3 вида	
45.	Фасоль	

46.	Деревянные счеты 3 шт.	
47.	Прищепки для развития мелкой моторики	
48.	Тренажерный мячик	
49.	Шнуровка «Пуговица»	
50.	Развитие графических навыков	Подготовка к письму«Веселая клеточка»
51.	Разные виды шнуровок	
52.	Настольные логопедические игры-занятия	«Звуки «р» «л» я вас различаю»
53.	Грамматика в играх и картинках	«Домашние птицы»
54.	Дидактическая игра	«Что сначала, что потом?»
55.	Игротека речевых игр	«Дорисуй и собери»

#### Наглядные пособия

№	наименование	название
1.	Логопедический альбом для обследования	
2.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	
3.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.	
4.	Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности.	
5.	Язычок л-л-лычит. Постановка и коррекция зв. –л-	
6.	Язычок ш-ш-шипит. Постановка и коррекция зв. -ш-, -ж-, -ч-	
7.	Язычок р-р-рычит. Постановка и коррекция зв. –р-	
8.	Язычок с-с-свистит. Постановка и коррекция зв.-с-, -з-, -ц-.	
9.	«Научи меня мама говорить правильно!»	
10.	Альбомы по автоматизации шипящих и сонорных звуков.	
11.	Альбом по развитию речи детей.	
12.	Логопедическая гимнастика.	
13.	Игры с прищепками: творим и говорим.	
14.	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	
15.	Учим глаголы, предлоги, антонимы	Программа обучения и развития дошкольников
16.	Беседы по рисункам	«Я и другие» ; социально-личностное развитие
17.	Обучающие игры	«Делай и играй»
18.	«Расскажите детям об овощах»	
19.	Артикуляционная гимнастика для девочек.	
20.	Весёлая артикуляционная гимнастика	
21.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков	
22.	Пальчиковые игры	«Вот как пальчики шагают»
23.	Курс занятий с детьми от 3 до 6	«Учим буквы»
24.	Алфавит на ковролине	
25.	Магнитные буквы	
26.	Рабочая тетрадь по развитию речи	Звуки «л», «ль»
27.	Беседы по картине	«Времена года»
28.	Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал для обучения детей звуко-буквенному анализу»	«От звука к букве»
29.	Набор букв большого размера	
30.	Подбор картинок на различные группы звуков.	
31.	Логопедические тесты	
32.	Веера гласных и согласных букв.	

